

Tilsynsrapport

Uanmeldte tilsyn

Faktuelle oplysninger	
Institutionens navn og adresse	Øster Hornum Børne Univers
Kontraktholder	Lars Hviid Pilgaard
Dato for tilsynsbesøget	23.10.2018
Tilsynsførende konsulent	Mathilde Egelund Rasmussen og Charlotte Teinvig

Institutionsbeskrivelse	
Aktuelt børnetal	Ca. 70
Pædagogisk personale. pædagoger, pæd. medhjælpere, o.a.	Ældste gruppe: 2 + 1 voksne og ca. 27 børn Mellemgruppen (delt i 2); 4 voksne + 1 og ca. 31 børn Yngste gruppen; 3 voksne og ca. 16 børn
Øvrige beskrivelser, grupper, opdeling o.a.	Børnene er opdelt i grupper – efter alder. Ambitionen er, at skabe en sammenhæng de tre grupper imellem og dermed en glidende overgang for børnene. Begrebet <i>sammenhæng</i> er en vigtig værdig for Børneuniverset, og forældre og børn kan mærke det helt fra dagpleje og op gennem børnenes skolegang.

Konsulentens evaluering

Da der er tale om et uanmeldt tilsyn, beskrives det der er muligt at opleve, på det givne tidspunkt, under de givne omstændigheder.

Umiddelbare indtryk/stemning
 Voksen – barn relationer
 Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen?
 Hvordan inddrages institutionens fysiske rum?
 Hvordan bruges digitale hjælpemidler i de pædagogiske processer?
 De fysiske rammer
 Indeklima
 Indretning
 Legeplads
 Hygiejne

Umiddelbare indtryk/stemning

Vi ankom ca. kl. 8.30, og blev taget godt imod af en pædagog, som kort fortalte de helt overordnede rammer om stuen.

Rundt omkring på stuerne var børnene optaget og i gang med at lege i mindre grupper. De voksne lavede pædagogiske aktiviteter med børnene, f.eks. tegnede og klippede.

Vi fornemmede en afslappet og behagelig stemning. Børnene virkede fordybet i deres lege og stuerne mindre rum blev brugt til at skabe fordybelsesrum for børnene. F.eks. var en gruppe drenge på ca. tre i gang med en leg i "det grønne rum".

Børnene havde generelt gang i forskellige lege på stuerne. F.eks. så vi en dreng og pige være meget fordybet i at lege med barbie dukker.

Der var forskelligt legetøj repræsenteret, på væggene var der udstillet mange pædagogiske elementer i hyggelige farver, børnenes egne kreationer var udstillet i børnehøjde, hvilket gav en varm stemning.

Det var tydeligt, at der var fokus på læringsmiljøet igennem de valgte materialer og pædagogiske rum/aktiviteter. Der var en tydelig struktur på formiddagens aktiviteter.

Voksen – barn relationer

Vi fornemmede et naturligt samspil voksne og børn imellem.

Vi oplevede nogle selvstændige børn, som formåede at lege selv. De voksne var i nærheden og til rådighed.

På den ene stue var der et kreabord hvor et par voksne sad og klippede og tegnede med børnene, og dermed støttede i at fastholde børnene i deres aktivitet.

Vi så også et eksempel på at en voksen sad på gulvet og "legede" med dukker sammen med en pige, og gav omsorg.

Endvidere så vi at en voksen havde et par børn med i køkkenet, hvor de hjalp med at gøre rent. En pige fik meget anerkendelse og ros for hendes hjælp.

For os virkede de voksne engageret i deres arbejde og det var tydeligt hvad deres mål var for dagen og aktiviteterne, hvilket gav en tryghed for børnene. F.eks. vidste børnene hvad der skulle ske inden samling.

Børnene kendte dagens program og struktur. Til samling hentede de deres måtter, satte sig uden konflikter og blev hurtigt stille da den voksne gik i gang. De var gode til at række hånden op og vente på tur til at sige noget.

Vi observerede starten på to samlinger, for storegruppen og en mellemgruppe.

Til samlingerne blev gennemgået aktuelle temaer, f.eks. en snak om "knæk cancer" ugen, da en pædagog og et barn havde en broche på.

Til den anden samling blev gennemgået ugedage, årstid, måned og klokken. Det virkede som en gentagende begivenhed til samlingerne, hvilket bl.a. styrker børnenes kognitive udvikling.

Til samling blev der også spillet på guitar, hvor børnene sang med. Dette anser vi som en vigtig social og sproglig aktivitet.

Til samlingerne oplevede vi en tydelig voksen overfor børnene. De voksne fremstod tydelige i deres sprog, og lod alle børn komme til orde og fulgte også børnenes interesser for hvad de gerne ville fortælle.

Hvordan inddrages læreplanerne i hverdagen?

Det er tydeligt at der i Øster Hornum Børneunivers for de 0- 6 årige bliver arbejdet med et læringsmiljø.

Der er en tydelig sammenhæng i læringsmål, tiltag, metoder og opfølgning i det pædagogiske arbejde.

Dette ses i hele organiseringen af børneuniverset. Der er skabt pædagogiske rum til fordybelseslege, der er lege-interessecentre (f.eks. konstruktionslege, familie-lege mm.) Endvidere er der kreaområder og tilgængelige læringsmaterialer.

Rundt omkring i børnehaven er der udstillet forskellige genstande som både dokumenterer børnenes lærings- og dannelsesprocesser, men også inspirerer til mere læring. Det kan f.eks. være plancher af tal med forklaringer. Billeder af årstider, sproglige læringstemaer, udstillet klippet/malede kreationer skabt af børnene (også i 3d formater og i forskellige materialer).

Der er rundt omkring udstillet læringsmål med tilhørende forklaringer. Målene er tydelige og meget konkrete, så de henvender sig til både personale og forældre.

Man kan se at der bliver arbejdet med læreplanstemaer igennem hele

dagens aktiviteter, således at det ikke er delt så markant op. Der er f.eks. fokus på sprog i samling, men også ved krea-bordet osv. Dette lægger op til tilgangen i de nye læreplaner.

Samarbejdet mellem dagpleje og børnehave er tydelig, åben og fagligt defineret. Overleveringen fra dagpleje til børnehave bliver prioriteret højt, og her ses det at "Alle-Med" skemaer bliver anvendt, da hele barnets udvikling gennemgås ved overleveringerne.

I dagtilbudsafdelingen har man valgt det pædagogiske værktøj "Trasmo" - redskab til tidlig registrering af sansemotoriske udvikling.

Som vi forstod det på vores tilsyn, bliver Trasmo i Børneuniverset også brugt til at forme det enkelte læringsmiljø. Dels kan man gennemgå det enkelte barns udvikling. Men da det er også et meget konkret værktøj med konkrete tegn på læring (som er forskningsbaseret), kan det også benyttes som inspiration til at skabe et godt lærings og pædagogisk miljø.

Hvordan inddrages institutionens fysiske rum?

I børnehaven vil man skabe fordybelse på de enkelte stuer og der er indrettet legerum til fordybelse ("de grønne rum").

Indgangen er skabt til at børnene kan blive afleveret tæt ved stuerne så det ikke skaber forstyrrelse på den lange gang. Her kan pædagoger også støtte op om at forældrene motiverer deres børn til at blive selvhjulpne.

Samtidig er der åbnet op for at børnene godt må bevæge sig rundt i institutionen.

I fordybelsesrummene er der plads til "privatliv", men der er ikke lukkede døre, således at de voksne fortsat kan høre og supervisere børnene.

Badeværelserne er indrette med halv-væge og ud til gang/stuer således at de voksne kan støtte op om toiletbesøg samtidig med at børnene selv kan få adgang efter behov.

Hvordan bruges digitale hjælpemidler i de pædagogiske processer?

Vi er nysgerrige på hvordan de digitale hjælpemidler bliver brugt i de pædagogiske processer?

De fysiske rammer

De fysiske rammer afspejler at det er et Børneunivers.

Dagpleje, børnehave og skole er samlet og hører sammen. Børnene bruger den samme legeplads, der er dog et indhegnet område til de små.

Der bliver arbejdet med overgange, venskabsklasser osv.

Børnehaven er en ny bygning. Den fremstår som ny, sikker, der er plads til børnene, masser af lys kommer ind i lokalerne. Toilet og køkkenforhold er placeret praktisk gode og kan medvirke til en god pædagogisk hverdag.

Indeklima

Børnehaven opleves som børnevenlig med lyse rum med varme farver.

Æstetikken i børnehaven opleves som pædagogiske velovervejet. Dette ses både i forhold til bygningens indretning samt valg af materialer og farver på både vægge og gulve.

I garderoben er der f.eks. valgt et sort gulv for, at skabe fokus på det der er hensigten med rummet nemlig "garderobe-rummene" hvor børnenes tøj mm. skal være og det sorte gulv får rummet til, at virke overskueligt.

Væggene i de mindre rum er malet grønne dette får rummet til, at virke varm og afslappet og giver en rolig stemning.

På stuerne var der blandt andet ophængt flagermus som børnene havde lavet, bogstaver, tal mm. som visuelt styrkede børnenes læring og gav en æstetisk oplevelse.

Der var en god temperatur, frisk luft og plads nok til alle børn. Støjniveauet var tilpas.

Indretning

Børnehaven har en velorganiseret indretning som er nøje overvejet. Der er 3 stuer i forlængelse af hinanden med de mindste på den første stue, de mellemste på næste stue og de største børn på den sidste stue, hvilket giver god mening for børnene når de skal "rykke" videre.

Stuerne har hver deres indgang så de andre stuer ikke forstyrres af børnene som afleveres, samt når børnene skal ud og ind på legepladsen. De 3 stuer er forbundet af en lang gang hvor der er indgang til et fælles køkken. Alle stuerne har store vinduer med udsigt til den fælles legeplads.

	<p><u>Legeplads</u></p> <p>Legepladsen er stor og rumlig og der er mange forskellige redskaber præsenteret. Også her ses det tydeligt, hvordan de pædagogiske overvejelser har været i spil i forhold til, valget af de forskellige motoriske legeredskaber samt deres placering. F.eks. er sandkassen placeret ved gyngerne til de mindre børn og redskaberne bliver mere og mere motorisk udfordrende. På legepladsen er der blandt andet klatrevæg mm som styrker børnenes balance, koordinering mm. Skole børnene benytter også legepladsen og det giver dermed god mening, at der foran børnehaven er en indhegning hvor de mindste samt dagpleje børnene kan opholde sig hvis men har brug for et mere overskueligt og trygt lege miljø.</p> <p><u>Hygiejne</u></p> <p>Børnehaven opleves som ren og pæn.</p> <p>Gulvene i garderoben og på toilettet var fejtet og vasket og der var ingen spor af beskidte støvler mm.</p>
--	--

Evaluering	
Anbefalinger til institutionen	<ul style="list-style-type: none"> • Der var et tydeligt læringsmiljø med mange faglige mål. Vi er nysgerrige på hvordan leg og læring kobles sammen? Her tænkes på, hvordan de voksne støtter børnenes lege. Kan der være fare for, at strukturen på læring kommer til at overskygge børnenes egne initiativer. • De "grønne rum" <p>I fortalte os, at de "grønne rum" skulle skabe fordybelse. Vi så børn som legede i rummene, men det var lidt utydeligt for os hvad materialerne lagde op til af lege/aktiviteter?</p> <p>Kunne man gøre rummene mere spændende med flere materialer så det blev et decideret interessecenter? F.eks. en stor bilbane på et tæppe med en masse biler.</p> <p>Et indrettet familielegsrums som var nøje indrettet til formålet osv.?</p> <ul style="list-style-type: none"> • I har valgt værktøjet TRASMO, som følger det enkelte barns udviklingsniveau. <p>Vi bliver nysgerrige på om I har redskaber der kan udvikle det, at arbejde pædagogiske med børnefællesskaber?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Inklusion Hvordan arbejdes der med børn som er særligt udfordret med de sociale kompetencer? • Sprogudvikling og bøger Er bøger og læsning en del af dagligdagen og de pædagogiske aktiviteter? Hvor sidder i henne når i læser med børnene og hvordan virker det? • Plads i garderobe? Når alle børn er i garderoben når de skal ud og ind – hvordan opleves pladsforholdene i garderoben? • Legeplads Hvordan er de voksne deltagende når de små børn er på den store legeplads? Her tænkes særligt på frikvarter når de store skolebørn er der?
Henstillinger	
Drøftet i personalegruppen, dato. Evt. kommentarer	<i>Drøftet i personalegruppen ved fyraftensmøde den 28. november 2018.</i> Personalegruppen ønskede følgende bemærkninger ført til protokol: Vi er stolte af tilsynsrapporten: <ul style="list-style-type: none"> - Det er rigtigt set af de tilsynsførende. - Det er en skøn anerkendelse af vores arbejde. - Vi profiterer alle af at være et børneunivers; vi er en stærk enhed med en stærk kultur.
Drøftet i forældrebestyrelsen, dato. Evt. kommentarer	<i>Behandlet af bestyrelsen ved møde den 7. november 2018.</i> Bestyrelsen formulerede følgende bemærkning til tilsynsrapporten: <ul style="list-style-type: none"> - Bestyrelsen er yderst tilfreds med den flotte tilsynsrapport. - Bestyrelsen har samme positive opfattelse af børnehaven i Øster Hornum Børneunivers.

Drøftet til opfølgingsmøde	<p>Ved opfølgingsmøde d. 5.12.2018 blev udviklingspunkterne drøftet. Der var en spændende dialog omkring de faglige værdier som ligger til grund for Børneuniversets pædagogik.</p> <p>1) Vi drøftede punktet omkring boglæsning og fysiske forhold omkring bøger.</p> <p>Børneuniverset er netop i proces med at indrette et rum til læsning. Her bliver der udstillet bøger, der bliver flere bøger tilgængelige og der bliver indkøbt sækkepuder, så børn og voksne kan sidde blødt og læse.</p> <p>Det bliver spændende at følge om dette får betydning af hvor meget der bliver læst, og også hvor meget de voksne bevæger sig ind i rummet med børnene og læser.</p> <p>2) Vi drøftede Universets helhedstænkning om at skabe sammenhæng for børnene – med særligt fokus på legeplads.</p> <p>I Øster Hornum Børneunivers deler børnehavebørn legeplads med skolebørnene. I dette valg ligger særlige værdier om at skabe dannelse igennem fællesskabet på legepladsen. Der arbejdes på at de store børn passer på de mindre børn og Universet ser tydelige tegn på at dette fællesskab udvikler børnene i en positiv retning.</p> <p>Børnene kan både møde lærere og børnehavepædagoger på legepladsen, hvilket netop bygger på deres helhedstænkning.</p> <p>3) En drøftelse om "De grønne rum"</p> <p>Børneuniverset forklarede at det er et fagligt valg ikke at fylde "De grønne rum" med en masse materialer. Rummene kan netop bruges til at få børnene til at tage stilling til hvad de gerne vil fordybe sig i. Og de kan dermed hente materialer til rummet og være i en leg uden for mange forstyrrelser.</p> <p><i>Generelt vurderer vi, at der var en spændende og åben faglig drøftelse om pædagogikken i Øster Hornum Børneunivers.</i></p>
Skemaet returneres efter drøftelserne i respektive fora til tilsynsførende konsulent.	

Opfølgning

Tilsynsrapporten vil blive inddraget i det årlige anmeldte tilsyn, med deltagelse af bestyrelse, ledelse og medarbejderrepræsentanter for samtlige dagtilbud i kontraktområdet.